

## TEMARIOS PRUEBAS DE NIVEL 2º Semestre 2017

### 5º Básico

Asignatura	Contenidos – Unidades a evaluar:	Habilidades a medir:
<b>Lenguaje</b> <b>Jueves 23/11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de lectura (identificar, costumbres, ambiente, acciones y actitudes de los personajes).</li> <li>- Campo semántico.</li> <li>- Uso de c, s y z.</li> <li>- Sufijos.</li> <li>- Palabras derivadas.</li> <li>- Escribir un texto determinado utilizando conectores copulativos, causales, consecutivos y adversativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer y comprender texto literarios y no literarios (extraer información explícita e implícita, inferir información, formular una opinión y fundamentarla, describir personajes y ambiente).</li> <li>- Determinar el significado de palabras desconocidas usando claves contextuales de prefijos y sufijos.</li> <li>- Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas.</li> <li>- Escribir una opinión utilizando correctamente: mayúsculas, puntos (seguido, aparte y final), coma, conectores y letra clara.</li> </ul>
<b>Ciencias Naturales</b> <b>Martes 28/11</b>	Unidad 4: El agua en la Tierra <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribución del agua en la Tierra: Porcentajes.</li> <li>- Características de las aguas: Factores bióticos y abióticos, el movimiento del agua en los océanos y el efecto de las actividades humanas en las aguas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra y comparar sus volúmenes.</li> <li>- Analizar y describir las características de los océanos y lagos.</li> <li>- Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección.</li> </ul>
<b>Ciencias Sociales</b> <b>Jueves 30/11</b>	<b>Unidad 4.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituciones españolas en América.</li> <li>- Expedición y conquista de Chile.</li> <li>- Consecuencias de la conquista europea.</li> </ul> <b>Unidad 5.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características del período colonial: organización política, economía, sociedad, religión y sistema de trabajo.</li> <li>- La colonia en Chile: sociedad, actividades y costumbres, educación, arte, economía y religión.</li> <li>- Legado histórico del periodo colonial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el proceso de descubrimiento y conquista de Chile, incluyendo a los principales actores.</li> <li>- Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América.</li> <li>- Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile.</li> <li>- Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.</li> <li>- Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial.</li> <li>- Identificar, en su entorno o en fotografías, elementos del patrimonio colonial de Chile.</li> </ul>

<p><b>Inglés</b> <b>Viernes 01/12</b></p>	<p><b>Unidad 5: Outdoors and Indoors activities.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario temático de la unidad.</li> <li>- Preposiciones para describir movimiento (around-through-over-under-into-out of).</li> </ul> <p>Uso de <b>went to</b></p> <p><b>Unidad 6: People</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario relacionado con los miembros de la familia.</li> <li>- Uso de <b>looking for-look like</b></li> <li>- Descripciones físicas .</li> </ul> <p><b>Unidad 7: Future plans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planes futuros usando <b>Going to.</b></li> <li>- Vocabulario de la unidad.</li> </ul> <p><b>Unidad 8: Work and play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario de la unidad( a cold-a fever- a headache-a sore throat- an earache-a stomachache-a toothache-a cough).</li> <li>- Uso de Like to - Likes to.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar vocabulario temático de la unidad.</li> <li>- Escuchar palabras y estructuras claves de la unidad.</li> <li>- Escribir usando palabras aprendidas.</li> </ul>
<p><b>Matemática</b> <b>Martes 05/12</b></p>	<p><b>Geometría:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medición de longitud y transformación de unidades de longitud.</li> <li>- Puntos en el plano cartesiano.</li> <li>- Áreas de cuadrados, triángulos y figuras compuestas.</li> </ul> <p><b>Estadística y probabilidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media aritmética o promedio.</li> <li>- Graficos de: barra, línea y punto.</li> <li>- Diagrama de tallo y hoja.</li> <li>- Experimentos aleatorios y determinísticos.</li> <li>- Espacio muestral.</li> <li>- Posibilidad de ocurrencia de un evento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar equivalencias de unidades del sistema internacional.</li> <li>- Reconocer unidades de medida del SI.</li> <li>- Identificar coordenadas en el plano cartesiano.</li> <li>- Establecer áreas de cuadrados triángulos, paralelogramos y trapecios .</li> <li>- Calcular promedio de datos e interpretarlo en su contexto.</li> <li>- Leer interpretar y comunicar conclusiones de tablas y gráficos.</li> <li>- Comparar experimentos aleatorios con determinísticos.</li> <li>- Establecer el espacio muestral de experimentos aleatorios simples.</li> <li>- Analizar la posibilidad de ocurrencia de un evento o suceso.</li> </ul>